



東山小学校だより

令和 元年 8 月 2 7 日

※ 町内配付 8 月 2 6 日

教育目標 「心豊かに たくましく 自ら学ぶ 東山の子」

2学期が始まります！

このところ朝夕はずいぶん過ごしやすくなり、7月の終わりの頃の猛暑・酷暑も少し懐かしい感じさえします。保護者、地域の皆様におかれましてはいかがお過ごしでしょうか。

さて、33日間の夏休みが終わります。とはいっても、実際のところ「サマースクールとプール開放」が9日間、「牛飼修行の旅の事前指導と当日」が3日、さらに「水泳大会」と「牛の角突きお盆場所」と「おぢや祭りの闘牛パレードなど」が3日。他にも「PTA行事BBQ」「闘牛会慰霊会」「東山夏祭り」とたくさんの催しがあり、実に半分近くは学校に来たり、顔を合わせたりしていたので、あまり夏休みという感じがしなかった夏休みでした。子どもたちはどうなのでしょう。

そして、いよいよ明日から2学期が始まります。2学期は「親善陸上大会」、「校内持久走記録会」、「全校縦割り班遠足」、「中越大震災の日」、「親善音楽会」、「文化祭・学習発表会」と行事が目白押しです。とても楽しみな行事もあれば、頑張らなくてはならなかったり、緊張したりする行事もありますが、様々な行事を通じて子どもたちが大きく成長し、実りの秋となることを期待しています。

「牛飼修行の旅(宿泊体験活動)」

先週22日(木)～23日(金)の一泊二日で、今年度も「牛飼修行の旅」を行いました。残念ながら今年も民泊ができず3年連続の学校泊ということになりました。しかし二日間の活動内容としては十分な「修行」ができました。

今年も牛飼家庭での体験活動として、広井輝男さん(蘭木)、平澤敬一さん(荷頃)、間野泉一さん(岩間木)のお三方から受け入れを快諾いただきました。1年生を除いた縦割班でお邪魔させていただき、牛の世話体験をさせていただいたり、様々なお話をうかがったりして、例年のことながらとても良い体験や学習をさせていただきました。

また今年も、牛の角突き場所の実行委員長をお務めの平澤忠一郎さんから話をうかがった上で、質問を中心とした勉強会(懇談会)を行いました。

子どもたちから「牛はなぜ臭いの?」「小爪は何に使うの?」「牛の名前はどのように決めるの?」「牛の餌はどうやって決めているの?」「どうして女の人は闘牛場に入れないの?」「牛の目が真っ赤になるのはなぜ?」「牛によって入場口がちがうのはどうして?」「角の形が色々あるのはなぜ?」「勢子になる方法は?」「今まで見た牛で最高(最強)の牛は?」「どんなタイプの牛が好きですか?」「雌牛は闘わないの?」「面綱を付けている牛と付けていない牛がいるのはなぜ?」など様々な質問を一人1つずつ尋ねると、中には「いや～オラも分からんねいや」と言いながらも、平澤さんが楽しく丁寧に応えてくださり、とても良い雰囲気でのぼのぼとした時間を過ごしました。

質問を聞きながら、子どもたちの着眼点のおもしろさや発想の豊かさに驚かされましたが、当の平澤委員長さんからも「楽しかった。子どもたち、よく勉強してるっていうか、ちゃ～んと見てんだなあて思ったテ～」とお言葉をいただきました。

その後は共同牛舎に行き、実際に闘牛を間近に見ながら説明していただきました。隆一さんも来てくださり、牛太郎を洗うなどの作業をしっかりと行いました。



学校評価 児童・保護者アンケートより

1学期の「保護者・学校評価アンケート」と「児童・学校生活アンケート」の結果をお伝えします。

結果を[0～100]の指数で示しています。回答の割合に応じて数値化しており、プラス評価は加算、マイナス評価は減算となります。「そう思う」と「だいたいそう思う」のプラス評価の合計が100%でも、その割合によって指数は変わります。全員が「そう思う」と回答すると[100]、全員が「思わない」と回答すると[0]となります。

1回答が約5%を占めるため、お一人の回答が指数に大きく影響することを念頭にご覧いただく必要があります。また一人ひとりの児童に目を向ける意味から、保護者アンケートについても児童1名につき1回答いただいていますので、兄弟関係から一つのご家庭(保護者)で複数回答している方もおられます。

学校としては、指数について概ね[70]以上で満足できる評価と考えており、表では[70]未満を網掛けにしています。また「比較」では[－]を網掛けにしています。

＜確かな学力＝「進んで学習する子」＞について

児童の①「大好きな学習がありますか」で指数が-14.3と大きく落ち込みました。この設問の回答は「はい」か「いいえ」のため1人の回答で指数が約5ポイント変動しますので、前回から3名が「はい」から「いいえ」に転じた状況です。ある担任の話では「そこそこ得意な学習や好きな教科はあるけど『大好きな』と言われると…」という子もいたそうです。ある意味では、自分の学習状況を真摯に捉えはじめた表れかもしれません。「大好き」という設問の文言の適否に一考の余地があるように思います。

③「分からないことがあると、進んで聞いたり調べたりしていますか。」については、前々回から前回-4.8と落ち込んだ反発とも言えますが、実際に進んで質問をする児童は増えていると思われま

す。④の家庭学習の取組は、今年度から始めた「スタディサポートタイム」の一つの成果と捉えられます。前々回～前回+3.6、～今回+9.5と連続の伸びを示しています。③、④の結果から、児童の学習への積極性が高まっていると判断できます。保護者の回答では、前回と比べ大きな変化は認められず、学習全般に冷静に見ていることがうかがえます。

＜豊かな心＝「人・もの・ことのために行動する子」＞について

児童の回答結果は全項目で[－]の無い結果となりました。以前から指摘されている課題である①「自尊感情、自己肯定感」に関しては、指数70を下回ってはいるものの+14.3の大きな伸びがありました。正しい経験を積み重ねることを念頭に諸活動に取り組んできたことで、活動を通して子どもたちが達成感や充実感を味わえたのだらうと考えます。興味深いのは、この設問に対応する保護者の設問①が-5.7となったことです。[＋－]と評価は割れましたが、指数を見ると児童と保護者の数値の乖離がなくなりました。

児童の③「東山地区が大好きですか」では、全員が「そう思う・だいたいそう思う」の評価となっており、郷土愛が育っていることがうかがえます。また設問⑥では両者とも「気持ちのよいあいさつができた」という評価となっています。

＜健やかな体＝「めあてに向かってがんばりぬく子」＞ および ＜家庭の取組＞について

＜健やかな体＞の項目については、前回と同様に児童と保護者の評価に大きな格差が見られます。児童からは生活習慣強調週間などで向上に取り組んだという意識が感じられる一方で、保護者3－②、4－①③の項目で大きく評価が下がりました。この3項目は保護者やご家族の協力が不可欠で、取組がなかなか定着しないことの表れであろうと思いますが、諦めずに取り組み続けていただきたいと思

います。今後も中学校区で連携して、学習強調週間や生活習慣強調週間などが予定されていますが、本来、学習や生活習慣の取組は期間を区切って行うものではありません。学校では担任が「スタディサポートタイム」に学習のことだけでなく、家での過ごし方などを時折確認しています。是非ご家庭でも、担任とどんな確認をしてきたか、時々お子様に尋ねていただきたいと思

＜東山小学校の教育活動＞について

3項目とも前回比[＋]評価で指数70を上回る評価をいただいたのはたいへん嬉しいことです。特に②「東山小学校は保護者や地域の願いに沿った教育活動をしていると思

【児童・学校生活アンケート結果】回答数 21

領域	質問内容	実数(回答数)				割合(%)				1学期 指数	昨年 度2学 期	比較
		そう 思う	だい たい	あま り	思わ ない	そう 思う	だい たい	あま り	思わ ない			
1 「進んで学習する子」について	①あなたは、好きな学習がありますか。	15			6	71			29	71.4	85.7	-14.3
	②あなたは、よく考え、自分の考えを伝えることができますか。	4	11	6	0	19	52	29	0	65.5	64.3	1.2
	③あなたは、分からないことがあると進んで聞いたり調べたりしていますか。	5	13	3	0	24	62	14	0	73.8	60.7	13.1
	④あなたは、家庭学習(宿題・自主学習)にしっかりと取り組んでいますか。 時間のめやす【学年×10分】	10	10	1	0	48	48	5	0	84.5	75.0	9.5
2 「人・もの・ことのために行動する子」について	①あなたは、自分にはよいところがあると思いますか。	6	9	4	2	29	43	19	10	65.5	51.2	14.3
	②あなたは、家族や友達のために進んで行動しましたか。	3	15	2	0	14	71	10	0	72.6	72.6	0.0
	③あなたは、東山地区が大好きですか。	20	1	0	0	95	5	0	0	98.8	91.7	7.1
	④あなたは、縦割り班活動や東小千谷小学校との交流活動で協力して取り組み、楽しく活動できましたか。	12	8	1	0	57	38	5	0	86.9	79.8	7.1
	⑤あなたは、進んでお手伝いをしていますか。	6	11	3	1	29	52	14	5	71.4	66.7	4.8
	⑥あなたは、家族や周りの人に気持ちのよいあいさつをしていますか。	7	12	2	0	33	57	10	0	78.6	71.4	7.1
3 「めあてに向かってがんばる子」について	①あなたは、早寝早起きができていますか。	10	6	5	0	48	29	24	0	75.0	70.2	4.8
	②あなたは、好き嫌いせず、バランスのよい食事をとれていますか。	8	11	2	0	38	52	10	0	79.8	82.1	-2.4
	③あなたは、1日3回、食べたあとの歯みがきをていねいにできていますか。	4	15	2	0	19	71	10	0	75.0	83.3	-8.3
	④あなたは、メディアコントロールができていますか。	8	7	5	1	38	33	24	5	69.0	70.2	-1.2
	⑤あなたは、進んで運動していますか。	12	8	1	0	57	38	5	0	86.9	73.8	13.1

【保護者・学校評価アンケート結果】回答数 19～21

領域	質問内容	実数(回答数)				割合(%)				1学期 指数	昨年 度2学 期	比較
		そう 思う	だい たい	あま り	思わ ない	そう 思う	だい たい	あま り	思わ ない			
1 「確かな学力」について	①お子さんは、学習したことが身についていますか。	6	15	0	0	29	71	0	0	82.1	80.0	2.1
	②お子さんは、よく考えたり自分の考えを伝えたりすることができていますか。	5	12	4	0	24	57	19	0	71.4	75.0	-3.6
	③お子さんは、分からないことがあると進んで聞いたり調べたりしていますか。	2	15	3	1	10	71	14	5	66.7	70.0	-3.3
	④お子さんは、家庭学習(宿題・自主学習)にしっかりと取り組んでいますか。 時間のめやす【学年×10分】	6	12	2	1	29	57	10	5	73.8	73.8	0.1
2 「豊かな心」について	①お子さんは、自分自分の長所や得意なこと気づいていますか。	3	12	6	0	14	57	29	0	64.3	70.0	-5.7
	②お子さんは、周りの人に思いやりのある態度で接していますか。	4	13	4	0	19	62	19	0	70.2	71.3	-1.0
	③お子さんは、東山地域のよさに気づいていますか。	9	10	2	0	43	48	10	0	81.0	82.9	-1.9
	④お子さんは、縦割り班活動や東小千谷小学校との交流活動を楽しみにしていますか。	11	10	0	0	52	48	0	0	88.1	86.3	1.8
	⑤お子さんは、進んでお手伝いをしていますか。 (家族と話し合っ決めてお手伝いも含む)	3	12	6	0	14	57	29	0	64.3	65.0	-0.7
	⑥お子さんは、家族や周りの人に気持ちの良いあいさつをしていますか。	3	17	0	1	14	81	0	5	75.0	68.8	6.3
3 「健やかな体」について	①お子さんは、健康を心がけて過ごそうとする様子がありましたか。	3	12	5	0	15	60	25	0	66.3	66.3	0.0
	②お子さんは、規則正しい生活習慣ができていますか。	0	13	5	2	0	65	25	10	55.0	68.8	-13.8
	③お子さんは、家に帰ってから、進んで運動していますか。	3	12	4	1	15	60	20	5	65.0	58.8	6.3
4 家庭の取組について	①めあてを決め、子どもが静かに学習する環境づくりに努めていますか。	1	12	6	1	5	60	30	5	57.5	70.0	-12.5
	②PTA活動に参加しましたか。	8	11	1	0	40	55	5	0	82.5	78.8	3.8
	③家庭で「早寝早起き、メディアコントロール」に取り組めましたか。	4	14	2	0	20	70	10	0	75.0	85.0	-10.0
5 東山小学校の教育活動について	①東山小学校は便りやホームページ、電話、連絡帳などで学校の様子やお子さんの様子を十分に伝えていていると思いますか。	2	16	2	0	10	80	10	0	72.5	66.3	6.3
	②東山小学校は保護者や地域の願いに沿った教育活動をしていると思いますか。	6	13	0	0	32	68	0	0	82.9	63.8	19.1
	③東山小学校の教職員はお子さんの学力を付けるために十分な取組をしていると思いますか。	3	16	1	0	15	80	5	0	76.3	73.8	2.5

2学期のスタート! 「やる気スイッチON!」

- 「やる気が出るめあて」を決めて取り組もう
～2学期(長期)のめあて・ひと月(中期)のめあて・今から今週!!(短期)のめあて～
- 生活リズムを取り戻そう
- 集中して学習しよう(学習の準備・聞く・家庭学習)

「♪やる気～スイッチ 君のはどこにあるだろう～♪」某学習塾のコマーシャルではないですが、長く行事が目白押しの2学期スタートです!子どもたちには『やる気スイッチON!』で順調に学校生活のリズムを取り戻してほしいと思います。

【やる気＝価値×効力感】ずっと以前に読んだ、ある大学教授の言う「やる気の法則」によると、「やる気」は「価値」と「効力感」が掛け合わされて生じるものなのだそうです。「価値」は文字どおり、その目標や取り組むことが、いかに自分にとって価値のあるものかということです。誰しも、そもそも取り組む価値のないことに頑張ろうとは思いません。一方の「効力感」は「できそうだ・やれそうだ」と感じる度合のことで「期待感」とも言えます。到底達成できないことに対しては、諦めの気持ちが先立ち、やる気など起きようはずありません。つまり「やる気」は「それってイイなあ～何とかできそうだし!」という時にモリモリッと湧いてくるのです。君の「やる気スイッチ」はそこにあるんです!

というわけで、9月は「やる気」に着目しためあて決めと行動に焦点をあてて、取り組んでほしいと思います。7月の「1UP」もめあてを持って…の取組でしたが、少し視点を変えてみました。2学期はまず、自分の小さな「やる気スイッチ」をたくさん探してみよう!

すごいぞ山っ子! ～～親善水泳大会 女子・リレー&Mリレーで2位入賞!!～～

だいぶ遅ればせながらの感がありますが、7月27日(土)に小学校親善水泳大会・市民水泳大会があり、3～6年生が出場しました。見出しの通り女子リレーの快挙をはじめ、多くの児童の入賞、頑張りがありました。既に小千谷新聞にも載っていましたが、改めて山っ子の活躍を紹介します。

[6年生女子100m自由形]=1位 平澤那智さん / [6年生男子100m平泳ぎ]=2位 星野慎仁さん

[女子200mメドレーリレー]=2位 川上紗衣羽さん・平澤那智さん・川上紗理奈さん・星野結衣さん

[5年生女子50m自由形]3位 川上紗理奈さん / [同]4位 星野結衣さん / [同]5位 平澤一紗さん

[5年生男子50m自由形]5位 片岡孝太さん / [6年生女子50m自由形]1位 平澤那智さん

[5年生男子50m背泳ぎ]3位 片岡孝太さん / [6年生女子50m背泳ぎ]5位 川上紗衣羽さん

[6年生男子50m平泳ぎ]3位 星野慎仁さん

[女子200mリレー]=2位 平澤那智さん・星野結衣さん・川上紗理奈さん・川上紗衣羽さん

入賞した選手はもちろん、惜しくも6位までの入賞を逃した選手も、ほとんどが練習よりも良いタイム「自己ベスト」を出すことができました。すごいぞ!山っ子!!



はじめて(?)の…「暑中お見舞い」

いきいきサロンの皆様と6月に行った運動教室の際、名刺交換をしましたが、サマースクールを利用して、名前をいただいた方に宛てて「暑中見舞い葉書」をしたためました。ほとんどの子は暑中見舞いを書くのははじめて…低～中学年はだいぶ苦労して書いていたようですが、無事に届いたでしょうか?

